



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742



**Ghid de orientare,
consiliere și asistență
educațională pentru elevi**



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

„Abordare inovativă și pachet de resurse suport pentru stimularea participării la educație” (STIMUL)

Metodologie de orientare, consiliere și asistență educațională destinată elevilor

Intervenții integrate preventive pentru conștientizarea și valorificarea beneficiilor parcursului educațional, în vederea diminuării fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar.

Autori - Consilieri preventivi, partener 1, ISJ Sibiu:

Prof. dr. Firu Ștefan

Prof. Miron Mihaela

Prof. Badea Mădălina

Prof. Stan Corina Mihaela

Prof. dr. Purcia Valeria Ecaterina

Prof. Hanea Mirela

Prof. Vancea Cosmina

Prof. Mitru Remus

Prof. Dumbravă Alexandru

Prof. Helju Teodora



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Cuprins

1. Introducere (Argument)
2. Descrierea proiectului
3. Metodologia de aplicare a programului de consiliere
- ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP**
4. ACTIVITATEA 1 - Cele trei dorințe
5. ACTIVITATEA 2 - O inimă bună
6. ACTIVITATEA 3 - Dacă – Atunci – Dar
7. ACTIVITATEA 4 - Emoțiile mele
8. ACTIVITATEA 5 - Să privim spre viitor
9. ACTIVITATEA 6 - EU , TU, NOI
10. ACTIVITATEA 7 - Familia mea
11. ACTIVITATEA 8 - Cum facem față emoțiilor dificile?
12. ACTIVITATEA 9 – Persoane și surse de ajutor
13. ACTIVITATEA 10 - Planul meu de viață
14. ACTIVITATEA 11 - Cartea de vizită
15. ACTIVITATEA 12 – Stima de sine
16. ACTIVITATEA 13 – Diversitatea culturală
17. ACTIVITATEA 14 - Cine sunt eu?
18. ACTIVITATEA 15 - Eu în „oglină”
19. ACTIVITATEA 16 - Autoportretul
20. ACTIVITATEA 17 - Bețișoarele
21. ACTIVITATEA 18 - Eu și colegii mei
22. ACTIVITATEA 19 – Cum învățăm?
23. ACTIVITATEA 20 - Comportamente sănătoase și comportamente de risc școlar
- ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE INDIVIDUALĂ**
24. Bibliografie



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Argument

În ultimul timp absenteeismul și abandonul școlar au devenit probleme esențiale pentru școlile din România. Dacă până acum câțiva ani această piedică a obținerii performanțelor școlare era întâlnită mai ales în cazul unor unități de învățământ în genul școlilor profesionale sau a unor licee cu rezultate școlare scăzute, în momentul de față numărul absențelor și abandonul școlar sunt în continuă creștere.

Schimbările din prezentul în care trăim și din familia contemporană (de natură economică, de relaționare între părinți și copii, timp scăzut petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate, stresul, comunicarea redusă în familie etc.) sunt cauze ale apariției mai multor probleme la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă influența și presiunea grupului, riscul consumului de substanțe nocive și a altor forme de dependență, metodele educative necorespunzătoare, lipsa comunicării sau neglijarea, supraîncărcarea școlară, unele discrepanțe dintre evaluare și notare, frica de examene, problemele de natură familială etc. Toate acestea și multe altele devin adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore ajungându-se chiar la abandon școlar. Văzute din această perspectivă, absenteeismul și implicit abandonul au devenit probleme sociale, un semnal tardiv al existenței unor cauze care perturbază activitatea educativă și implicit parcursul educațional corespunzător al unui copil, ajungându-se la manifestarea unor conduite care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, și încredere în educația școlară.

Prin intermediul acestui proiect se urmărește stimularea participării la educație a preșcolarilor și elevilor cu risc de abandon școlar. Se dorește orientarea, consilierea și asistența educațională a preșcolarilor și elevilor din clasele I-VIII în vederea creșterii participării la educație a acestora.

Acest ghid prezintă o serie de activități specifice care se pot realiza cu elevii din școala primară și gimnazială, care au rolul de a sublinia beneficiile parcursului educațional în vederea diminuării fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a absenteeismului școlar.

Descrierea proiectului

Proiectul „STIMUL” se încadrează în AXA PRIORITARA 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii” DOMENIUL MAJOR DE INTERVENȚIE 2.2. „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii. Abandonul școlar este un fenomen atât de răspândit și de grav încât el ar trebui să reprezinte o prioritate pentru toți actorii implicați în educație școlară: profesori, elevi, familii, factori de decizie și comunități. Acest proiect este în concordanță cu obiectivele și direcțiile de acțiune



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPOSDRU



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

promovate prin politicile și strategiile europene privind Programului National de Dezvoltare, unde se prevede în mod explicit ca se urmărește dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, și ține cont de Planul National de Dezvoltare 2007-2013 este susținut și prin rezultatele așteptate ale proiectului „Sprijin pentru grupurile vulnerabile prin accesul la educația inițială”, care contribuie la o serie de priorități naționale: promovarea incluziunii sociale, ca prim pas, prin abordarea populației defavorizate, cu deosebire roma, și sprijinul acordat pentru educație incluzivă, în vederea dezvoltării resurselor umane, pe termen lung, prin crearea premiselor educationale pentru emergenta forței de muncă calificată, dezvoltarea economiei rurale prin abordarea cu precădere a comunităților defavorizate, mai ales roma, din localitățile rurale și urbane mici.

Obiectivul General al proiectului

Creșterea calității intervențiilor integrate preventive și remediale de informare, consiliere și educație de tip „a doua șansă” pentru un grup țintă de 1225 de persoane din 3 regiuni de dezvoltare, Sud-Vest Oltenia, Centru și Nord-Vest pentru constientizarea și valorificarea beneficiilor parcursului educațional, în vederea diminuării fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar.

Obiective specifice

- O1. Îmbunătățirea nivelului de constientizare a importanței învățământului obligatoriu pentru 1225 persoane din grupul țintă din regiunile de referință;
- O2. Facilitarea accesului la servicii integrate și personalizate de orientare, consiliere și asistență educațională pentru 225 de persoane din componenta remedială și pentru 1000 de persoane din componenta preventivă;
- O3. Eficientizarea programului educațional „a doua șansă” și a serviciilor de orientare, consiliere și asistență educațională remedială, din cele trei regiuni de implementare a proiectului, cu ajutorul unui instrument inovator TIC;
- O4. Îmbunătățirea competenței cheie de comunicare în limba maternă pentru un număr de 225 de persoane din componenta remedială în cadrul programului de educație de tip „a doua șansă”.

Grup țintă:

a) 225 de persoane care au părăsit de timpuriu școala și/sau persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu (componenta remedială):

- Persoane care au părăsit de timpuriu școala și care au vârsta de până la 24 ani (la data înregistrării ca grup țintă al proiectului)
- Persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu cu vârsta de peste 25 de ani.

b) 1000 persoane pentru componenta preventivă:

- Preșcolari; - 200
- Elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii (ISCED 1-3); - 600
- Părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii; - 100 persoane
- Părinți/tutori ai preșcolarilor. - 100 persoane



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Metodologia de aplicare a programului de consiliere

În cadrul proiectului sunt prevăzute desfășurarea unor activități de consiliere individuale și de grup cu preșcolari, elevi și părinți ai acestora. Activitățile de consiliere individuală și de grup a preșcolarilor, elevilor și părinților care fac parte din grupul țintă sunt axate pe teme specifice proiectului, toate având la bază conceptul de "risc de părăsire timpurie a școlii".

Consilierea individuală se definește prin relația consilier-client, în cadrul căreia consilierul asistă clientul în rezolvarea problemelor mentale, emoționale sau socio/profesionale. Programul de consiliere individuală se desfășoară în ședințe care conferă clientului maximă confidențialitate, ceea ce permite explorarea ideilor, sentimentelor sau atitudinilor problematice.

Consilierea de grup este dată de procesul de relationare a consilierului cu un grup ai cărui membri au o problemă comună.

Activitățile de consiliere de grup prezentate în prezentul ghid sunt în general structurate astfel: nivelul/clasa la care se pot aplica, obiective, materiale, timp, desfășurarea activității și sugestii pentru discuții.

Activitățile de consiliere individuală descrise în cadrul ghidului prezintă succint modul de derulare a acestora precum și tema care trebuie abordată.

Toate activitățile, indiferent că sunt individuale sau de grup, sunt orientative și recomandare este să fie adaptate pe nivelul de vârstă/dezvoltare al grupului de elevi/elevilor. Se dorește ca acestea să fi un model care poate fi modificat/adaptat în funcție de necesitățile grupului de elevi cu care se lucrează sau al elevilor în mod particular. În cazul în care există în grupul cu care se lucrează elevi care întâmpină dificultăți de scriere și/sau citire se recomandă adaptarea activităților astfel încât și aceștia să dorească să fie activi și implicați pe parcursul derulării acestora.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP

ACTIVITATEA 1 - Cele trei dorințe	
Nivel:	Clasele pregătitoare - IV
Obiective:	-dezvoltarea motivației pentru învățare a elevilor; -identificarea de situații în care lucrurile învățate la școală sunt utile în diferite contexte de viață.
Materiale:	-
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	Profesorul/Consilierul citește elevilor povestea „ Cele trei dorințe „* , apoi discută povestea cu elevii.
Sugestii pentru discutii:	-Importanța cunoștințelor dobândite în școală în viața de zi cu zi, --- -riscurile absenteismului asupra continuității în asimilarea cunoștințelor predate în școală
Evaluare	Orală, prin identificarea de către elevi a unei morale noi a poveștii

* **Cele trei dorințe**

„ Este bine să înveți să-ți faci temele singur ! Ai de învățat poezia! Învață să mergi cu bicicleta!” Alin se trezi speriat. „Pfuuu” – se gândi el ușurat! „A fost doar un vis!” Se îmbracă rapid și coborî în sufragerie. Cărțile și caietele îl așteptau deschise pe birou, așa cum le lăsase înainte de somnul de după amiază.

- Iarăși lecții ! – exclamă el necăjit. Tot timpul trebuie să învăț câte ceva. La școală, acasă, la cercul de aeromodele...Eu mi-ași dori doar să mă joc!

Se uită cu părere de rău la soarele de afară, la păsărelele care ciripeau vesele în copac și-și spuse în sinea lui: „ Ce bine ar fi fost, dacă eram o pasăre! Zboară tot timpul unde dorește, este liberă să facă ce vrea și cântă toată ziua! ” Nici nu își termină bine gândul, când la fereastră apăru un pitic cu barba mare și albă.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

– Tu de unde ai mai apărut? – îl întreabă Alin

– Din gândurile tale – răspunde piticul. Sunt Cel Care Ascultă Gânduri și am venit să îți îndeplinesc trei dorințe.

Mișcă încet din sprânceană și Alin se trezi o pasăre mică, frumos colorată și zglobie. „Ce ușor a fost!” – se gândi băiatul. „Acum pot să mă joc toată ziua și pot zbura unde vreau!”

– Hai, micuțule – se auzi o voce în spatele său. Hai mai repede! Domnul învățător de zbor te așteaptă. Deja ai întârziat!

Întoarse capul și văzu o pasăre mare și cafenie care îl privea muștrător și îl împingea cu aripa spre copacul din apropiere. Porni fără chef spre locul indicat unde se adunaseră deja vreo zece păsărele.

– Acum, că suntem toți, putem începe lecția teoretică despre zbor.

Pe tabla prinsă de trunchiul copacului domnul învățător de zbor începu să deseneze linii curbe și unghiuri drepte, explicând cele mai bune traiectorii și culuare de zbor.

„Na, că nici aici nu am scăpat de învățat!” – se gândi Alin supărat. Nu înțeleg nimic. Parcă este mai greu ca la aritmetică. ” Dar studie atent desenele și înțelese că păsările nu puteau să zboare alandala. Că tot ce învățau acolo era pentru a ști să se descurce în aer. Era foarte mulțumit, până la urmă! Aflase lucruri noi! Se gândi apoi că piticul îi promisese îndeplinirea a trei dorințe!

„Mi-aș dori să devin o albinuță. Să zbor toată ziua din floare în floare, să mă joc pe câmp și să nu am nici o grijă!” Nici nu termină bine de gândit, că începu să bâzâie bucuros și să zboare ușor printre flori .

„Asta da, viață!” – spuse el mulțumit, alergând din floare în floare.

– Încotro alergi așa, fără să duci nimic – îi spuse o albină dolofană și aurie.

Până să spună ceva, se trezi cu două gălețușe pline cu polen în spate.

– Du-le repede la stup că acuși începe prepararea mierii și este nevoie de ele.

Alin se îndreptă cu greu spre scorbura copacului și duse gălețușele înăuntru.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

– Așează-te repede – spuse o albinuță făcându-i loc. Acum începe lecția de preparare a mierii. Uite, doamna învățătoare ne explică cum putem face un fagure. Fii atent!

Alin era nespus de uimit! „Cum – se gândi el – toată lumea învață câte ceva? Nimeni nu se joacă toată ziua fără griji?”

Începu să se uite atent la construirea fagurelui. Era ca un fel de puzzle mai mare, din ceară. Studie atent manualul cu indicații și după câteva încercări, reuși să construiască unul.

– Bravo – spuse doamna învățătoare albină. Ai citit și ai învățat foarte bine să construiești fagurele! Drept premiu, primi o bomboană cu miere. Era foarte obosit dar și foarte încântat că reușise. Se gândi că tot ce a văzut și a învățat, îi va fi de folos la ceva. Atunci își aminti de lecțiile neterminate și uitate pe birou. Mai avea de cerut o dorință; se gândi, apoi spuse: „ Aș vrea să fiu Alin, cel dintotdeauna! ” – și se trezi la biroul său, în fața ferestrei deschise, privind la păsărelele și albinuțele care păreau că zboară fără griji dintr-o parte în alta. Deschise cartea și caietul, citi atent și apoi își făcu tema pentru a doua zi. Parcă fusese mai simplu și mai ușor ca în alte dăți.

A doua zi, la școală, doamna învățătoare le-a prezentat o figură geometrică nouă, cu șase laturi egale.

– Cine știe ce putem face cu această figură?

– Un fagure – răspunse repede Alin

– Foarte bine – spuse doamna învățătoare. Dar cercurile unde le putem întâlni?

– Păsările zboară în cercuri, când vine ploaia! – spuse Alin, mândru de cunoștințele sale.

Doamna învățătoare l-a laudat, iar colegii au început să-l întrebe tot felul de lucruri.

Astfel, Alin a înțeles CUM fiecare lucru învățat îl va ajuta cu adevărat să se descurce foarte bine în orice situație !

Bibliografie:

Purcia, V., E. (2015) – Povești din ghiozdanul meu, editura EDU, Tg. Mureș.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 2 - O inimă bună	
Nivel:	Clasele pregătitoare - IV
Obiective:	-Identificarea situațiilor de discriminare, prin studiu de caz -Dezvoltarea capacității elevilor de a distinge între comportamentele discriminatorii și nediscriminatorii, ale lor și ale celor din jurul lor. -Dezvoltarea empatiei, a relațiilor de prieteniei și a toleranței la elevi.
Materiale:	-
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	Profesorul/Consilierul citește elevilor povestea „ O inimă bună,* , apoi discută povestea cu elevii.
Sugestii pentru discutii:	Importanța climatului nondiscriminator al clasei in impulsionarea dorinței de frecventare a școlii de către elevi.
Evaluare	Identificarea de către elevi a unor soluții de îmbunătățire a climatului clasei.

O inimă bună,*

A fost odată ca nici o dată, o țară îndepărtată care se numea Cățelandia. Acolo trăia și Maxi, un cățeluș simpatic și cuminte împreună cu familia sa. Mama îl iubea foarte mult și îi mângâia cu drag blănița colorată frumos: două pete negre lângă urechi și altele, negre și albe, pe spate. Cățelușul era tare grijuliu. Își spăla fața și lăbuțele în fiecare dimineață și își peria blănița cu grijă. Iarna a trecut repede, iar soarele primăverii și-a întins zâmbetul peste țară. Fericit, Maxi a întrebat-o pe mama:

– Ce frumos și cald este afară! Pot să merg să mă joc pe câmpia din spatele casei? Am văzut pe geam o mulțime de cățeluși care se jucau ! Te rog, mama...pot să merg și eu?

– Sigur că poți ! – a răspuns mama. Ai stat toată iarna în casă! Aleargă și fă-ți prieteni noi!



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Cățelușul fugi fericit spre locul de joacă. Ajuns acolo, văzu câteva grupuri care se jucau un joc nou.

– Salut! – spuse cățelușul. Numele meu este Maxi! Pot să mă joc împreună cu voi?

Căteii se opriră din joc, îl priviră lung, apoi îi întoarseră spatele! Unul dintre ei îi răspunse:

– Nu ne jucăm cu tine! Ai blănița plină de pete!

Maxi se întristă foarte tare! Lui îi plăcea blănița lui; strălucea de curățenie și era frumos pieptănată! Se întoarse încet și porni spre casă.

– Stai ! Unde pleci? – auzi o voce în spate.

Întoarse capul și...ce să vezi? Un cățeluși cu blana aurie fugea după el, să îl ajungă. Se opri nedumerit.

– Ce bine că te-am ajuns! Eu sunt Ringo. Abia aștept să ne jucăm împreună! Hai să îți arăt jocul cel nou!

Fericit, Maxi plecă în fugă împreună cu noul său prieten. Mîngea era pregătită. Au înfipt în pământ câteva bețe și au început să conducă mîngea printre ele. Scorul era strâns, dar Maxi învăța foarte repede. Se distrau de minune și râdeau fericiți.

Ceilalți cățeluși îi urmăreau de departe. Încet, s-au apropiat de ei.

– Dă-mi și mie voie să conduc mîngea, te rog! – spuse unul dintre ei.

Maxi i-a dat mîngea și după câteva momente, se jucau toți și veselia era în toi. Nu mai țineau scorul, dar nici nu mai conta față de distracția care se pornise.

Au alergat, s-au jucat, iar când au obosit, s-au așezat toți, lângă tulpina unui copac.

– Ce bine ne-am simțit! Mulțumim că ne-ați primit și pe noi! Te rugăm să ne scuzi că am vorbit așa de blănița ta – spuse unul dintre cățeluși, lăsând capul în jos.

– Știi, Maxi – spuse Ringo – eu întotdeauna mi-am dorit să am o blăniță ca a ta ! Ce frumoasă este! Ce poate fi mai minunat decât o blăniță colorată?

Maxi se apropie de el și privindu-l în ochi, îi răspunse:

– **Inima unui prieten bun, așa cum ești tu!**

Bibliografie:

Purcia, V., E. (2015) – Povești din ghiozdanul meu, editura EDU, Tg. Mureș.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 3 - Dacă – Atunci – Dar	
Nivel:	Clasele I – IV
Obiective:	Identificarea consecințelor acțiunilor personale
Materiale:	Fișa de lucru, creioane
Timp:	50 min.
Desfășurarea activității:	<p>Elevii completează fișa de lucru cu următorii itemi:</p> <p>Dacă – Atunci – Dar</p> <p>Completează spațiile albe! Iată aici un exemplu:</p> <p>Dacă ași fi luat bicicleta mamei fără să îi cer voie, atunci ași fi ajuns mai repede la magazin dar probabil că ași fi fost pedepsit toată săptămâna.</p> <p>Dacă voi lipsi mâine de la școală, atunci.....dar.....</p> <p>Dacă..... atunci.....dar.....</p> <p>Dacă îl deranjez pe Ionuț.....atunci.....dar.....</p> <p>Dacă ascult întrebare.....atunci.....dar.....</p> <p>Dacă îmi fac ordine pe birou.....atunci.....dar.....</p>
Sugestii pentru discutii:	Care sunt consecințele absenteismului și a abandonului școlar
Evaluare	Discutarea răspunsurilor de pe fișele de lucru la nivel de clasă.

Bibliografie:

Purcia, V., E. (2009) – Intervenții psihopedagogice la elevii cu ADHD de vârstă școlară mica, lucrare de doctorat, Universitatea din București, facultatea de Psihologie și Științele Educației.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 4 – Emoțiile mele	
Nivel:	Clasele I – IV
Obiective:	Identificarea emoțiilor, dezvoltarea inteligenței emoționale, a capacității de a-și recunoaște propriile emoții și pe ale celor din jur.
Materiale:	Fișe de lucru, creioane
Timp:	50 min.
Desfășurarea activității:	Elevii completează fișa de lucru Fișele de lucru vor fi discutate la nivelul clasei.
Sugestii pentru discutii:	<ul style="list-style-type: none"> - Cum ne putem da seama ce simțim? - Cum ti s-a părut atunci când a trebuit identifici diferite emoții ? - După părerea voastră, care emoții ne ajută, ne dau energie, sunt plăcute? - Observam ca același eveniment poate provoca emoții diferite la ceilalți colegi? - Gandurile pe care le avem în legătură cu un eveniment ne determina anumite emoții ?
Evaluare	Nu există răspunsuri corecte sau greșite atunci când vorbim despre emoții. Ascultăm emoția verbalizată de elev și îl încurajăm să se exprime.

Bibliografie:

Purcia, V., E. (2009) – Intervenții psihopedagogice la elevii cu ADHD de vârstă școlară mică, Lucrare de doctorat, Universitatea din București, facultatea de Psihologie și Științele Educației.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

STĂRILE MELE SUFLETEȘTI

- fisa elevului-

ACESTE LUCRURI MĂ FAC FERICIT:



ACESTE LUCRURI MĂ ÎNTRISTEAZĂ:



ACESTE LUCRURI MĂ ENERVEAZĂ:





Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 5 - Să privim spre viitor	
Nivel:	Clasele I – IV
Obiective:	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea motivației personale a elevilor în alegerea anumitor activități proprii - exprimarea preferințelor față de unele meserii/profesii. - legătura dintre cunoștințele dobândite în școală și importanța acestora pentru meseria/profesia preferată - Cunoasterea consecințele absenteismului /abandonului școlar în realizarea planului de carieră propus
Materiale:	foi A4, creioane colorate
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	<ul style="list-style-type: none"> - Invităm elevii să se gândească timp de 1-5 minute la meseriile/profesiile pe care le îndrăgesc cel mai mult, apoi să deseneze ce consideră ei că este semnificativ pentru meseria/profesia aleasă. - Fiecare elev își va prezenta desenul întregii clase motivând alegerea făcută. - La finalul prezentărilor vom discuta cu elevii despre meserii, profesii, unelte, satisfacția rezultatelor muncii.
Sugestii pentru discutii:	Vom discuta cu elevii legătura dintre cunoștințele dobândite în școală și importanța acestora pentru meseria/profesia preferată cât și consecințele absenteismului /abandonului școlar în realizarea planului de carieră propus.
Evaluare	<p>Elevii răspund în scris la următoarea întrebare:</p> <p>Dacă ceva din activitatea de azi te-a ajutat să ai o relație mai bună cu școala, care ar fi acest lucru?</p>

Purcia, V., E. (2015) - <https://edupsihologie.wordpress.com/2015/01/27/sa-privim-spre-viitor/>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 6 - EU , TU, NOI	
Nivel:	Clasele I-IV
Obiective:	-să-și inventarieze calitățile și defectele în scopul autoprezentării; -să alcătuiască o listă de jocuri comune și specifice fetițelor și băieților.
Materiale:	foi A4, creioane colorate
Timp:	45 min
Desfășurarea activității:	-Împărțirea elevilor pe grupe: fiecare elev va alege o petală (culori diferite) (sau va de la 1 la 4), toți elevii care au ales aceeași culoare formează o grupă (sau se vor constitui 4 grupe, grupa nr. 1, nr. 2, nr. 3 și nr 4). -Joc “ <i>Cine se joacă cu</i> ”...? Fiecare echipă va primi jetoane cu jucării vor desen/scrie pe post-it-uri simboluri ale jocurilor preferate), care vor fi lipite pe o foaie pe care sunt desenate două cercuri care se intersectează; într-un cerc este scris cuvântul fete și în celălalt cuvântul băieți. Jetoanele/ post-it-urile care reprezintă jucării comune și pentru fete și pentru băieți vor fi lipite în spațiul dintre cele două cercuri. -Fiecare elev va primi o coală pentru a desena autoportretul, însoțit de câteva cuvinte sau propoziții explicative, care va rămâne în clasă cel puțin un semestru.
Sugestii pentru discutii:	<i>-discuțiile vor fi purtate astfel încât elevii să înțeleagă că: deși folosesc jucării diferite ca dovadă a unor preocupări diferite, fetele și băieții au multe calități, dar și defecte comune. Pe unele le cunoaștem noi, pe altele ni le pot spune părinții, învățătoarea și/sau colegii.</i>
Evaluare	-fiecare elev va nota pe un post-it cuvântul care arată cum s-a simțit la această activitate.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 7 – Familia mea	
Nivel:	Clasele I-IV
Obiective:	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea, însoțită de scurtă caracterizare, a relațiilor dintr-o familie biparentală cu 3-4 membri - identificarea unor factori care determină, respectiv influențează aceste relații
Materiale:	Foi A4, creioane
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	<ul style="list-style-type: none"> - Se scrie pe tablă un motto: „<i>Părerea ta contează</i>”, anunțând elevii că dezbaterile pe marginea acestuia vor avea loc la un moment care va fi anunțat. - Se citește o poveste sau se vizionarea transpunerea unor relații familiale pe CD sau DVD. - În grupe, elevii rezolvă fiecare sarcină: <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrie comportamentul personajului, folosind 2-4 cuvinte! 2. Găsește altă soluție (numai una) pentru situația exemplificată! 3. S-a aplicat motto-ul scris pe tablă și pentru tine? Dă un exemplu. 4. Părerea ta contează și în familie? <i>Observație: La această</i> 5. <i>întrebare trebuie numai să identifiți răspunsul, nu trebuie să comunicați.</i> Joc: „<i>O familie fericită.</i>”. Elevii scriu caracteristicile unei familii fericite (fiecare are dreptul să vorbească, se joacă împreună, se plimbă și fac concedii împreună, se ajută, râd mult etc), sub forma unui ciorchine.
Sugestii pentru discutii:	Rolul atmosferei familiale în reușita școlară, în stare de bine a Elevului.
Evaluare	se face prin intermediul unui desen: fiecare grupă redă atmosfera dintr-o familie fericită prin intermediul unui desen sau a unei scurte istorioare pe tema <i>La masă</i> .



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 8 - Cum facem față emoțiilor dificile?	
Nivel:	Clasele I-IV
Obiective:	-identificarea emoțiilor pe care le trăiesc în diverse situații -dezvoltarea unor strategii pentru exprimarea adecvată și în siguranță a emoțiilor -evidențierea unor relații între evenimente, gânduri, emoții.
Materiale:	Fișe de lucru, creioane
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	<p>I. Elevii completează tabelul cu emoțiile specifice următoarelor situații :</p> <ul style="list-style-type: none"> - când primesc un cadou sunt ... - când iau o notă mică sunt ... - când câștig un concurs sunt ... etc. <p>Prin metoda Ciorchinelui se notează pe tablă emoțiile rezultate din rezolvarea exercițiului.</p> <p>II. Pornind de la următoarele situații - pretext: ați fost furios / supărat / încântat / nemulțumit/ bucuros / neîndreptățit / ți-a fost teamă, răspundeți la următoarele întrebări;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ce ai gândit ? ▪ Cum ai reacționat ? ▪ Ce te-a ajutat în acel moment, faptul că ți-ai exprimat emoția sau inhibarea acesteia ? ▪ Te-a ajutat faptul că ți-ai exprimat emoțiile sau ți-a îngreunat și mai mult situația ? <p>Elevii descriu situațiile contextuale, reflectând asupra emoțiilor trăite, pe care le împart, în emoții pozitive/stimulative și emoții negative/inhibitoare.</p> <p>III. Impărțiți în grupe de 3-4, elevii fiecărei grupe au sarcina să mimeze o stare emoțională, pe care celelalte grupe să o identifice. Va câștiga grupa care mimează cel mai sugestiv și care recunoaște emoțiile prezentate de ceilalți reprezentanți.</p>
Sugestii pentru discutii:	-evidențierea unor relații între evenimente, gânduri, emoții.
Evaluare	-Gândește-te cum te simți în acest moment și scrie numele emoției într-un chenar. -Desenează o față care redă cel mai bine starea ta emoțională din acest moment.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 9 - PERSOANE SI SURSE DE AJUTOR	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	-identificarea unor surse de ajutor în diferite contexte; -identificarea de situații în care e nevoie de ajutorul celor mari
Materiale:	Foi A4, creioane
Timp:	50 min
Desfășurarea activității:	-Activitate frontală de tip brainstorming având ca scop identificarea mai multor persoane sau surse de ajutor: tata, mama, bunicii, d-na învățătoare, director, psiholog, polițist, medic etc -Activitate pe grupe: Elevii primesc jetoane cu persoane care îi pot ajuta în diferite situații pe care le pot întâmpina, după cum urmează: - grupa 1 - acasă - grupa 2 - la școală - grupa 3- în comunitate, pornind de la următoarele situații a) un coleg s-a rătăcit pe stradă în timp ce mergea la magazin; b) mama îl ceartă pentru calificativul mic; c) trebuie să ajungă la înot și nu a ajuns mama; d) îl doare tare măsseaua>mimă; e) are nevoie de o adeverință școlară; f) nu reușește să deschidă poarta/ușa; g) a spart cana cu apă/un geam în clasă; h) nu e curat în casă
Sugestii pentru discutii:	-Frontal se analizează soluțiile elevilor, se completează discuția cu noi de telefon utile și alte sugestii.
Evaluare	Evaluarea activității va ține cont de soluțiile oferite de elevi.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 10 - Planul meu de viață	
Nivel:	Clasele V-VIII
Obiective:	-stabilirea obiectivelor de lungă durată ale planului personal de educație și carieră; -identificarea unor aspecte specifice ale profesiilor vizate de elevi.
Materiale:	foi de flipchart, markere,
Timp:	50 min
Desfășurarea activității:	<p>I. Prin metoda brainstorming-ului, elevii vor defini noțiunea de carieră, făcând distincție între ceea ce piața muncii numește loc de muncă și carieră.</p> <p>II. Individual, elevii vor formula expectanțe legate de propria carieră, proiectându-se în diverse perioade ale acesteia : peste 20 de ani, peste 10 ani, peste 5 ani. Se va începe cu performanțele/realizările pe termen lung și se continuă în ordine descrescătoare, asigurând o viziune de ansamblu. Fiecare elev va prezenta răspunsurile pe două-trei foi de flipchart, pe care sunt notate: poziția socială/ierarhică, condiții la locul de muncă, avantaje sociale și materiale .</p> <p>III. Răspunsurile elevilor vor conduce la o listă cu profesiile de interes. Dacă există mai mulți elevi care își doresc aceeași profesie, aceștia se vor grupa și vor descrie atribuțiile specifice viitoarei cariere comune. În condițiile în care nu se pot obține astfel de grupări, se va lucra individual. Sarcina lor este de a descrie profesia vizată, pornind de la următoarele cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediul de muncă - atribuții specifice - pregătirea necesară - prestigiul dat de profesia respectivă. <p>Fiecare profesie va fi descrisă pe o altă pagină și se va realiza un dicționar al profesiilor având în vedere criteriile descrise mai sus. Acest dicționar poate fi consultat de toți elevii și se poate îmbunătăți/ completa periodic.</p>
Sugestii pentru discutii:	Rolul frecventării școlii, a cunoștințelor dobândite în reușita profesională.
Evaluare	Evaluarea activității vizează cunoașterea informațiile cuprinse în dicționarul profesiilor.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

Domeniul major de intervenție 2.2.: Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 11 - Cartea de vizită	
Nivel:	Clasele V-VIII
Obiective:	- Dobândirea unor abilități de explorare a carierei; - Utilizarea unor elemente simple de marketing personal
Materiale:	Foi A4, creioane colorate
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	<p>1. Profesorul prezintă o carte de vizită și cere elevilor să precizeze elementele de conținut, aspecte legate de aranjarea/ordonarea acestora, grafică etc. Totodată se realizează o dezbatere de sensibilizare referitoare la impactul prezentării unei cărți de vizită asupra persoanei care posedă dar și a celei care o primește, care se încheie cu întrebarea retorică; <i>Cine nu dorește să poată oferi o carte de vizită?</i></p> <p>2. Lansarea concursului <i>Cea mai frumoasă carte de vizită</i>, urmată de stabilirea frontală a criteriilor de evaluare: aranjarea informațiilor, culori folosite, modul de prezentare etc. Fiecare elev va redacta propria carte de vizită în care se va prezenta prin profesia/meseria la care aspiră. Cărțile de vizită vor fi expuse pe un panou sau lipite pe o foaie de flipchart și vor fi evaluate pe o scară de la 1 la 5 de colegii din clasa.</p> <p>3. Confeccionarea cărților de vizită</p> <p>4. Expunerea cărților de vizită.</p>
Sugestii pentru discutii:	<i>Elevii sunt sfătuiți să-și plaseze cartea de vizită pe birou și să o privească de câte ori simt că le este greu.</i>
Evaluare	Evaluarea activității se va realiza prin implicarea elevilor în sarcină și originalitatea/estetica produselor rezultate care au rolul <i>de a motiva elevii pentru obținerea performanțelor școlare care să conducă la cariera dorită.</i>



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 12 - Stima de sine													
Nivel:	Clasele V-VIII												
Obiective:	-descoperirea, prin intermediul exercițiilor propuse, a sintagmei “stima de sine”; -identificarea unor resurse ale stimei de sine; -formarea unei atitudini pozitive față de propria persoană.												
Materiale:	Fișe de lucru, bilețele de hârtie, markere, lipici												
Timp:	50 min												
Desfășurarea activității:	<p>Desfășurarea activității</p> <p>-Se desfășoară succesiv fiecare activitate trecută în tabelul de mai jos. Fiecare activitate este însoțită de o dezbateri centrată pe următoarele întrebări: <i>Ce v-a plăcut/ce nu v-a plăcut? Cum v-ați simțit? Ce v-a făcut să vă simțiți stânjeniți?</i></p> <p>-Sarcina profesorului este să creeze o atmosferă pozitivă, temperând nemulțumirile și încurajând elevii să participe la jocuri.</p> <p>-După fiecare activitate, fiecare elev va nota pe aceeași foaie de hârtie, printr-un cuvânt pe care-l va argumenta, cum s-a simțit în timpul activității.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVITATEA</th> <th>RESURSE</th> <th>EVALUARE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>“Lanțul complimentelor” -exerciții de intercunoaștere</td> <td>-15 min. -în diadă, bilețele colorate</td> <td>-individual -lanțul complimentelor</td> </tr> <tr> <td>“Harta inimii” -exerciții de autocunoaștere</td> <td>-25 min. -munca individuală -fișe de lucru</td> <td>-individual</td> </tr> <tr> <td>“Copacul simbolurilor”</td> <td>-10 min. -bilețele cu simboluri -markere, lipici</td> <td>-individual -grup</td> </tr> </tbody> </table>	ACTIVITATEA	RESURSE	EVALUARE	“Lanțul complimentelor” -exerciții de intercunoaștere	-15 min. -în diadă, bilețele colorate	-individual -lanțul complimentelor	“Harta inimii” -exerciții de autocunoaștere	-25 min. -munca individuală -fișe de lucru	-individual	“Copacul simbolurilor”	-10 min. -bilețele cu simboluri -markere, lipici	-individual -grup
ACTIVITATEA	RESURSE	EVALUARE											
“Lanțul complimentelor” -exerciții de intercunoaștere	-15 min. -în diadă, bilețele colorate	-individual -lanțul complimentelor											
“Harta inimii” -exerciții de autocunoaștere	-25 min. -munca individuală -fișe de lucru	-individual											
“Copacul simbolurilor”	-10 min. -bilețele cu simboluri -markere, lipici	-individual -grup											
Sugestii pentru discutii:	profesorul strânge foile elevilor și le interpretează după criteriul stimei de sine: elevi care nu s-au simțit bine când au fost laudați/au aflat că au și defecte, elevi nemulțumiți de propriul sistem de valori, elevi care vor să spună mai mult despre ei etc.												
Evaluare	<i>Ce v-a plăcut/ce nu v-a plăcut? Cum v-ați simțit? Ce v-a făcut să vă simțiți stânjeniți?</i>												



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 13 – Diversitatea culturală	
Nivel:	Clasele V-VIII
Obiective:	- argumentarea impactului diversității la nivel individual și social; - -identificarea de aspecte, trăsături, caracteristici -realizarea de postere, pliante pe tema dată.
Materiale:	CD, DVD, hârtie, markere, lipici
Timp:	2h
Desfășurarea activității:	<p>I. Prezentarea materialului stimul: Citirea unei povești/material informativ sau vizionarea unei casete video, CD,DVD cu aspecte/caracteristici ale multiculturalismului;</p> <p>II. Dezbateri pe tema multiculturalismului: esență, particularități, importanță pentru individ și socială (la nivelul comunităților, societății și globale), exemple de zone unde multiculturalismul este bine reprezentat, cine se opune multiculturalismului? etc</p> <p>III. Exercițiul de creație: <i>Vrem să transmitem un mesaj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea grupelor de 3-4 elevi • Opțiunea pentru un produs: pliant, colaj, poezie, narațiune • Realizarea produsului și afișarea acestuia în școală
Sugestii pentru discutii:	Valorizarea și discutarea la nivel de clasă a celor mai creative mesaje.
Evaluare	- va viza implicarea elevilor în sarcină și calitatea produselor: creativitate, originalitate, mesaj, impresie artistică.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 14 - Cine sunt eu?	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	Formarea si dezvoltarea capacitatii de autocunoastere, prin: -Constientizarea realizarii personale,aptitudinilor si deprinderilor proprii -Definirea propriei persoane pronind de la itemi dati -Realizarera portretului unui coleg
Materiale:	Fisă de lucru, creioane
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	-Fiecare elev al clasei primește o fisa spre completare , avand timp de lucru 15 minute -Impreuna cu colegul de banca , in diada , discuta toti itemii completi, colegul avand sarcina de a realiza „ portretul celuiilalt ” pornind de la informatiile obtinute prin completarea fisei.Elevii au libertatea de a folosi cuvinte-cheie si desene pentru a-si reprezenta colegul. -Profesorul reuneste cate doua diade, formandu-se astfel grupe de cate 4 elevi.La nivelul grupelor elevii vor prezenta fiecare „portretul celuiilalt”. -Frontal, profesorul noteaza lucrurile pe care elevii le-au invatat usor si repede.Acestea pot fi asociate cu pasii parcursi in formarea unor deprinderi exersate la diferite discipline scolare.
Sugestii pentru discutii:	-Asocierea scesului unei activitati / succesul la o disciplina scolară cu deprinderile exersate
Evaluare	-Concordanta portretului cu informatile obtinute din itemii completatii -Forma de prezentare a portretului : convingator , ezitant , binevoitor/arogant/ironic

Bibliografie:

Paraschivoiu, C.,E. (2005)- Viitorul începe azi! : Ghid metodologic de orientare și consiliere școlară, ed. Magister, Sibiu



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Cine sunt eu ?

- fisa elevului -

Ganditi-va la unele dintre lucruri pe care le-ati invatat usor si repede.

1. Enumera 3 lucruri pe care le-ai invatat usor si repede

- a).....
- b).....
- c).....

2. Ce ai invatat perseverand , oricat de greu ti-a fost?

.....

3. Ce anume ai aratat altora sa faca?.....

4. Noteaza cateva dintre realizările tale cu care te mandresti.....

5. La ce disciplina de invatamant ai avut cele mai bune rezultate?.....

6. Completeaza urmatoarele propozitii :

Sunt un elev care.....

As vrea ca celalti sa stie despre mine ca

Ma mandresc cu.....

Imi este greu sa recunosc ca.....

Unul dintre cele mai dragute lucruri care as putea sa le spun despre mine e ca.....

Ma enerveaza.....

Ma simt foarte bine cand.....

Ma intristeaza.....

Ma tem de.....

Ma simt singur(a).....

Urasc.....

Ma emotioneaza.....



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 15 - Eu în „oglină”									
Nivel:	Clasele V – VIII								
Obiective:	<ul style="list-style-type: none"> -Completarea responsabilă a unei analize SWOT cu referire la propria persoană -Respectarea opiniilor/preefrintelor altor persoane -Acceptarea ideii de schimbare/depasire a propriilor probleme 								
Materiale:	Fisă de lucru, creioane								
Timp:	2 ore								
Desfășurarea activității:	<p>Desfasurarea activitatii</p> <p>Activitatea este structurata in doua parti :</p> <p>I.In prima parte a activitatii se cere fiecarui elev sa nominalizeze pe o foaie de hartie care ajunge la profesorul diriginte 2-3 prieteni/prietene/colegi/ cu care are cele mai apropiate relatii si 2-3 colegi/colege cy care are cele mai proaste „relatii” (lipsa de comunicare conflicte etc).Aceste declaratii sunt necesare pentru alcatuirea grupelor.Aceasta etapa se desfasoara in prima ora pentru ca profesorul diriginte sa aiba suficient timp pentru constituirea grupelor, dupa analiza raspunsurilor primite.</p> <p>II.Partea a doua a activitatii incepe cu formarea grupelor. Se imparte clasa in grupe de trei elevi: fiecare elev va fi in grupa cu un coleg/o colega din prima categorie si unu/una din cea de-a doua. Fiecare elev completeaza tabelul de mai jos cu referire la propria persoana.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Puncte tari</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Puncte slabe</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sau calitati care te recomanda , atuari</td> <td style="padding: 5px;">Sau aspecte care te dezavantajeaza</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Oportunitati</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Amenintari</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sau ceea ce te ajuta ce te sustine</td> <td style="padding: 5px;">Sau ceea ce te-ar impiedica</td> </tr> </tbody> </table>	Puncte tari	Puncte slabe	Sau calitati care te recomanda , atuari	Sau aspecte care te dezavantajeaza	Oportunitati	Amenintari	Sau ceea ce te ajuta ce te sustine	Sau ceea ce te-ar impiedica
Puncte tari	Puncte slabe								
Sau calitati care te recomanda , atuari	Sau aspecte care te dezavantajeaza								
Oportunitati	Amenintari								
Sau ceea ce te ajuta ce te sustine	Sau ceea ce te-ar impiedica								



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

	<p>Regula : nu se folosesc termeni generali : sunt generos nu sunt bun de nimic etc.</p> <p>Exemple : puncte tari : nu fumez sunt vesel stiu sa-mi fac prieteni ma acomodez repede la situatii noi</p> <p>Puncte slabe : sunt timid sunt dezordonat nu stiu sa-mi organizez timpul</p> <p>Oportunitati : am camera mea , parintii ma ajuta , am o familie care ma iubeste</p> <p>Amenintari : renunt usor , sunt foarte bolnav am frecvent conflicte cu colegii.</p> <p>Dupa terminarea analizei acesta trece pe la fiecare coleg din grupa care are dreptul sa intervina prin adaugare sau eliminare.</p>
<p>Sugestii pentru discutii:</p>	<p>Foaia se intoarce la elevul la caer se faca referire care o va analiza : el are dreptul de a solicita motivatii si de a nu fi de acord argumentand punctul sau de vedere. Fiecare elev al clasei a jucat rolul de „oglinda” pentru alti doi colegi : ramane la latitudinea fiecaruia sa evalueze :oglinda” ca fiind fidela sau nu.</p>
<p>Evaluare</p>	<p>-Pertinenta propriei analize clar si de modificariile colegilor</p> <p>-Reactia fiecarui elev la modificarile colegilor</p>

Bibliografie:

Paraschivoiu, C.,E. (2005)- Viitorul începe azi! : Ghid metodologic de orientare și consiliere școlară, ed. Magister, Sibiu



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 16 - Autoportretul	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea și dezvoltarea capacității decizionale prin : - Descrierea propriei persoane pornind de la o fișă de lucru - Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale școlii
Materiale:	foi A3, carioca sau markere, reviste, lipici, scotch, foarfeci.
Timp:	50 min
Desfășurarea activității:	<ul style="list-style-type: none"> - Individual , elevii completează o fișă cu titlul “autoportretul” timp de 20 minute. - La nivelul grupului mic, fiecare elev prezintă fișa completă. Apoi se realizează un poster cu titlul “școala mea – puncte tari și puncte slabe”.Elevii au libertatea de a alcatui posterul fie folosind numai cuvinte-cheie, fie numai imagini sau desene sau cele două variante combinate. - Activitatea se încheie cu prezentarea posterului realizat de fiecare grupă în fața clasei și afișarea lor.
Sugestii pentru discuții:	Discuții pe baza posterului realizat de fiecare, cu accent pe puncte tari din fișa individuală de lucru.
Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - Informațiile referitoare la propria persoană înregistrate în fișa de lucru - Posterele realizate la nivelul grupelor, relevanța observațiilor descrise și originalitatea în elaborare și prezentare

Bibliografie:

Paraschivoiu, C.,E. (2005)- Viitorul începe azi! : Ghid metodologic de orientare și consiliere școlară, ed. Magister, Sibiu



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

AUTOPORTRETUL

- fisa elevului -

Scoala:

Puncte tari:

Puncte slabe:

Ce cred eu despre mine...

Corpul meu:

Puncte tari:

Puncte slabe:

Trasaturi de personalitate:

Hobby-uri:

Ce stiu sa fac...

Visele mele:

Proiecte:



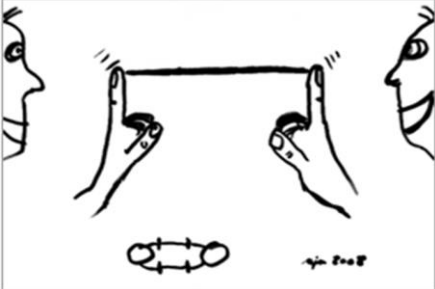
Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 17 - Bețișoarele	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	- reflectare asupra distanței și apartenenței, clarificarea poziției față de alte persoane/grupuri - creșterea conștientizării asupra nevoii de echilibru între apropiere și distanțare în relații
Materiale:	bețișoare/creioane lungi în funcție de numărul participanților
Timp:	30 min.
Desfășurarea activității:	- Participanții sunt împărțiți câte doi prin numărare. - Fiecare cuplu primește câte un bețișor. Cei doi parteneri pun bețișoarele între degetele arătătoare și sunt rugați să miște bețișoarele. Consilierii le solicită partenerilor să conducă pe rând. - Urmați liderul! -De ce nu schimbați liderul? 
Sugestii pentru discutii:	Când te-ai simțit mai bine: Când ai condus sau când ai fost condus ? Când v-ați descurcat mai bine?
Evaluare	De obicei nu mai este nevoie de evaluare, deoarece exercițiul a vorbit de la sine. De exemplu, se explică cum, dacă ești prea aproape de ceilalți (grup de prieteni nepotrivit), se poate ajunge la absenteism, abandon școlar , de sine, comportamente de risc sau cum o distanță prea mare poate conduce la sentimentul că nu aparții clasei, grupului sau familiei.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

EU ȘI COPILUL MEU - Ghid de bune practici pentru consilierii școlari, realizat în cadrul proiectului RO-0047 „Formare familială în abilități educative privind prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri” finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European.

ACTIVITATEA 18 - Eu și colegii mei	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	-descrierea propriei persoane evidențiind aspecte plăcute, neplăcute, lucruri care îi caracterizează; -identificarea unor aspecte comune fetelor și băieților din clasă (interese, abilități, calități).
Materiale:	Minge, bilețele cu nume
Timp:	50 min.
Desfășurarea activității:	-Joc de spargere a gheții „Aruncă mingea”: Elevii așezați în cerc aruncă mingea; cel care o primește își spune numele și o calitate , ex.: „Sunt Ioana și sunt ambițioasă”. -Elevii lucrează în perechi fete-băieți. Scopul exercițiului este de a conștientiza că nu sunt atât de diferiți unii de alții și că au interese, calități, abilități comune. -In continuare, elevii sunt grupați în perechi, prin tragere la sorți: fiecare elev îi va comunica partenerului de joc numele, prenumele, 3 lucruri care îi plac, 3 lucruri care îi displac și alte aspecte pe care dorește să le cunoască ceilalți. -Se reface cercul de la începutul orei. Fiecare pereche vine în mijlocul cercului de elevi și se prezintă. Fata îl prezintă pe băiat, folosind persoana I singular. -Băiatul, la rândul lui, o prezintă pe fată, ca în exemplu perechii Mihai – Ana: Ana îl prezintă pe Mihai; sunt Mihai, am 10 ani, îmi place fotbalul, muzica și dansul. Nu îmi place să învăț, să se vorbească urât cu și despre mine, să vorbesc în fața unui public. -E important modul în care stau în momentul în care se prezintă: cel prezentat stă pe scaun iar cel care prezintă stă în spatele său, punându-i mâinile pe umăr. -Sunt trecute în revistă, prin intermediul unei foi de flipchart, sentimentele elevilor din momentele în care au fost prezentați și au prezentat. Evidențierea acestora are rolul de a evidenția necesitatea respectării partenerului, inconfortul unora când altcineva îi folosește propriile cuvinte, timiditatea unor colegi, etc.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Sugestii pentru discutii:	Se discută despre ceea ce au simțit elevii când au fost prezentați sau când au prezentat, când s-au simțit confortabil, sau, din contră, inconfortabil (neliniștiți, emoționați). Elevii stau în cerc, se aruncă mingea unui coleg și se vorbește în numele acestuia la persoana I spunând numele și o trăsătură care o/îl reprezintă. Exercițiul e eficient atât pentru a vedea dacă elevii au fost atenți, pentru că se bazează pe ceea ce s-a discutat, dar și pentru a constata în ce măsură se cunosc. (exemplu : Mihai îi aruncă mingea lui Paul și spune : - Sunt Paul și sunt isteț).
Evaluare	se face prin intermediul jocului „ <i>Aruncă din nou mingea</i> ”: Aranjați în cerc elevii își aruncă mingea. Fiecare elev care aruncă mingea va enumera informațiile despre colegul/colega căruia îi este adresată mingea. Regula jocului este ca fiecare elev să nu primească mingea mai mult de o dată.

ACTIVITATEA 19 - Cum învățăm?	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	- identificarea stilului propriu de învățare - compararea celor 3 stiluri de învățări : vizual, auditiv, kinestezic.
Materiale:	Fișe de lucru, carte, foaie A4, creioane
Timp:	2 ore
Desfășurarea activității:	I. Profesorul cere elevilor să aducă un manual sau le aduce un text potrivit pentru vârsta lor. In ora de consiliere ei au sarcina să se concentreze 10’ asupra lecției pe care o au de învățat pentru ora următoare încercând să învețe primele 2 paragrafe. După trecerea celor 10 minute, elevii vor descrie modalitățile senzoriale pe care le-au folosit și pe care le utilizează cel mai frecvent pentru a învăța : auz, văz, mișcare. II. Impărțiți în 3 grupe, după criteriul modalităților senzoriale cel mai des utilizate, elevii descriu modul în care învață de obicei: citesc mai întâi notițele/lecția din manual, citesc cu voce tare/fac scheme, stau liniștiți la masă/ se plimbă prin casă etc. Fiecare grupă notează pe o foaie de flipchart o sinteză a modului și condițiilor în care învață cel mai frecvent, pe care o prezintă colegilor.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

	III. Profesorul oferă fiecărui elev o fișă pentru identificarea stilului de învățare. În urma completării și interpretării, fiecare elev își identifică stilul predominant de învățare iar pe baza completării și a interpretării, elevii se vor încadra într-un tip de învățare.
Sugestii pentru discutii:	De ce este important stilul de învățare? La ce ne ajută cunoașterea propriului stil de învățare?
Evaluare	Evaluarea activității vizează interesul elevilor pentru identificarea propriului stil predominant de învățare.

FIȘĂ DE LUCRU : Inventarul stilurilor de învățare

Nr.	Afirmații	Da	Nu
1.	Îmi place să discut materialul de învățat cu un coleg		
2.	Învăț auzindu-mi propria voce		
3.	Prefer să învăț ceva nou citind despre acel subiect		
4.	Adesea notez informațiile pentru a nu le uita		
5.	Prefer exercițiile fizice		
6.	Învăț mai bine când am informația sub formă de imagine		
7.	Sunt capabil să vizualizez informația		
8.	Învăț ușor când cineva îmi explică		
9.	Îmi scriu anumite informații spre a reveni asupra lor		
10.	Pot număra a silabele dintr-un cuvânt lung pe care îl aud		
11.	Am memorie bună pentru cântece		
12.	Îmi plac discuțiile în grupuri mici		
13.	Îmi amintesc ușor mărimea, forma și culoarea obiectelor		
14.	Repet adesea instrucțiunile primite		
15.	Îmi place să lucrez cu mâinile		
16.	Îmi amintesc ușor detaliile vizuale ale locurilor vizitate		
17.	Utilizez mâinile și mișcări corporale când explic		
18.	Prefer să redeseenez diagrame pe tablă și nu pe foaie		
19.	Învăț mai bine dacă mă mișc în timpul studiului		
20.	Dacă vreau să asamblez o bicicletă am nevoie de instrucțiuni		
21.	Îmi amintesc mai ușor obiectele pe care le ating		
22.	Învăț mai bine privind la altcineva		
23.	Bat din degete când sunt așezat		



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

24.	Îmi place să contruiesc lucruri		
25.	Vorbesc cu ușurință o limbă străină		
26.	Pot urmări subiectul unei povești difuzată la radio		
27.	Îmi place să repar lucrurile din casă		
28.	Pot înțelege o poveste înregistrată pe o casetă		
29.	Utilizez cu ușurință aparatura și uneltele		
30.	Găsesc că este dificil să stai mult timp liniștit		
31.	Îmi place să joc teatru		
32.	Observ ușor caracteristicile unor modele prezentate		
33.	Am nevoie de pauze pentru mișcare în timpul studiului		
34.	Îmi place să recit și să compun poezii		
35.	De obicei înțeleg oamenii cu accent deosebit		
36.	Diferențiez linii melodice asemănătoare		
37.	Îmi place să dansez și să creez noi pași de dans		
38.	Îmi plac activitățile care necesită coordonare motrică		
39.	Urmăresc mai ușor indicațiile scrise decât cele orale		
40.	Recunosc ușor diferențe dintre sunete asemănătoare		
41.	Îmi place să utilizez rime pentru a învăța materiale		
42.	Îmi plac orele în care realizez experimente		
43.	Pot spune repede dacă două forme geometrice sunt identice		
44.	Conținuturile pe care mi le amintesc ușor sunt cele prezentate în imagini		
45.	Urmăresc mai ușor instrucțiunile orale decât pe cele scrise		
46.	Învăț ușor numele instrumentelor dacă le ating sau examinez		
47.	Trebuie să spun cu voce tare unele conținuturi pentru a le ține minte		
48.	Pot să redau cu ușurință o formă pe care am văzut-o		
49.	Pot urmări cu ușurință o hartă		
50.	Pot să-mi reamintesc cu exatitate cuvintele și tonul vocii unei persoane după câteva zile de la discuție		
51.	Îmi amintesc mai bine direcția dacă cineva îmi furnizează repere		
52.	Observ ușor culorile și combinațiile de culori		
53.	Îmi place să desenez		
54.	Îmi pot reactualiza ușor experiențele trăite		



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Cod de interpretare

Întrebări care corespund stilurilor de învățare:

Vizual: 3, 4, 6, 7, 9, 13, 16, 20, 22, 32, 39, 43, 44, 48, 49, 51, 52, 54.

Auditiv: 1, 2, 8, 10, 11, 12, 14, 24, 26, 28, 34, 35, 36, 40, 41, 45, 47, 50.

Kinestezie: 5, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 31, 33, 37, 38, 42, 46, 53.

Se calculează scorurile astfel:

- se incercuiește pentru fiecare domeniu întrebările la care s-a răspuns cu „DA”,
- se numără pentru fiecare domeniu întrebările încercuite,
- punctajul cel mai ridicat reprezintă stilul de învățare dominant,
- două punctaje egale sau apropiate arată că ambele stiluri sunt utilizate,
- scorurile mai mari de 10 indică utilizarea frecventă a stilului, scorurile mai mici de 10 indică necesitatea dezvoltării stilului respectiv.

FIȘĂ DE LUCRU

pe grupe

-stilul-----

Aplicatie

Ținând cont de caracteristicile **fiecărui stil de învățare** enunțați câteva strategii pe care le puteți recomanda elevilor cu stil de învățare



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITATEA 20 - Comportamente sănătoase și comportamente de risc școlar	
Nivel:	Clasele V – VIII
Obiective:	-să identifice comportamentele sănătoase și de risc școlar
Materiale:	flipchart / tablă, markere / cretă, planșe sau slide-uri cu comportamentele sănătoase sau de risc școlar, foi sau caiete și instrumente de scris
Timp:	50 minute
Desfășurarea activității:	1. Grupul se subîmparte în 2 grupuri, 1 sub grup trebuind să identifice cât mai multe comportamente care întrețin starea prezența școlară, celălalt subgrup lucrând la o listă cu comportamente de risc școlar. 2. Fiecare grup delegă un reprezentant care prezintă lista cu comportamentele identificate.
Sugestii pentru discutii:	Eventual se prezintă listele de mai jos. Comportamente pro: -- echilibru somn-veghe, interes pentru descoperirea de nou, socializarea cu colegii, participarea la concursuri... Comportamente de risc școlar: absenteism, fumat, consum de alcool, droguri; abandon școlar...etc.
Evaluare	Comportamentele identificate se discută în grupul mare.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Activitatea 1

SWOT – elevii vor fi rugați să dea exemple de situații pentru care trebuie să găsească o soluție (se va începe cu propria persoană, și apoi cu școala). I se prezintă analiza SWOT, se alege o situație menționată de către elevii și li se va cere să dea exemple de puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări specifice pentru situația dată.

Activitatea 2

Autoeficacitate și succes - elevii sunt rugați să se gândească la o persoană de succes și să identifice caracteristicile acesteia. Se subliniază rolul sentimentului de autoeficacitate în obținerea succesului. Se discută cu elevii relația dintre autoeficacitate și succes, influența autoeficacității asupra: alegerilor realizate, a efortului depus în activitate, a nivelului de stres resimțit.

Activitatea 3

Proiecții în viitor - li se va spune elevilor să își imagineze că sunt mai mari cu 5 ani. Aceștia vor fi rugați să se descrie, precizând câteva repere, cum ar fi: ce vârstă vei avea atunci, unde vei fi, cum va fi familia ta etc. Se va sublinia importanța frecventării școlii pentru viitorul copiilor.

Activitatea 4

Optimizarea motivației – împreună cu elevii sunt identificate modalitățile de manifestare a motivației / lipsei de motivație pentru anumite activități. Rugați elevii să se gândească la o activitate importantă, pentru care au însă o motivație mai scăzută. Cereți elevilor să se gândească care sunt motivele pentru acest lucru și identificați împreună cu acesta cauzele precum și modalitățile de depășire a lor.



Investește în oameni !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2: **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

Domeniul major de intervenție 2.2.: **Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

Cod Contract: POSDRU/188/2.2/S/155742

Bibliografie:

1. Paraschivoiu, C.,E. (2005)- Viitorul începe azi! : Ghid metodologic de orientare și consiliere școlară, ed. Magister, Sibiu
2. Purcia, V., E. (2015) – Povești din ghiozdanul meu, editura EDU, Tg. Mureș.
3. Purcia, V., E. (2009) – Intervenții psihopedagogice la elevii cu ADHD de vârstă școlară mică, lucrare de doctorat, Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
4. Purcia, V., E. (2015) - <https://edupsihologie.wordpress.com/2015/01/27/sa-privim-spre-viitor/>
5. Eu și copilul meu - Ghid de bune practici pentru consilierii școlari, realizat în cadrul proiectului RO-0047 „Formare familială în abilități educative privind prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri” finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European.